
Du labo à la classe III - L'eau : un projet collaboratif entre chercheurs et enseignants du secondaire visant à l'enseignement d'un savoir actualisé et issu de publications scientifiques de référence.

Marine Rousseau*¹, Magali Benoit², David Boudeau³, Patrice Fabre⁴, Fabien Ius², and Mathieu Sicard⁵

¹Hydrosociences Montpellier – Institut de Recherche pour le Développement, Institut National des Sciences de l'Univers, Centre National de la Recherche Scientifique, Université de Montpellier, Institut national des sciences de l'Univers – France

²inspection de l'enseignement agricole – MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE – France

³Association des professeurs de biologie et géologie – Ministère de l'Éducation Nationale – France

⁴Inspection pédagogique régionale, Rectorat de Montpellier – Ministère de l'Éducation Nationale – France

⁵Institut des Sciences de l'Évolution de Montpellier – Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique pour le Développement, Ecole Pratique des Hautes Études, Institut de recherche pour le développement [IRD] : UR226, Centre National de la Recherche Scientifique, Université de Montpellier, Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique pour le Développement : UMR116, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5554 – France

Résumé

Nouvel opus sur l'eau, " Du labo à la classe " est un projet didactique collaboratif entre enseignants du secondaire et chercheurs. Ce dispositif consiste à transposer des savoirs scientifiques récents en contenus pédagogiques adaptés aux classes du secondaire. La démarche se déroule en plusieurs étapes : sélection d'articles scientifiques en anglais, création de posters explicatifs pour les enseignants, élaboration d'activités pour les élèves, explicitation des cheminement didactiques suivis puis publication de l'ensemble accessible gratuitement avec la distribution d'un exemplaire papier dans chaque établissement du secondaire. L'eau, thème transversal, permet de croiser plusieurs disciplines scientifiques et d'aborder des enjeux majeurs : gestion des ressources, changements climatiques, biodiversité, santé publique... Ce projet repose sur un partenariat unique entre l'université de Montpellier, l'académie de Montpellier, l'enseignement agricole, l'APBG et le centre UNESCO sur l'eau ICIREWARD. Treize chercheurs issus de six laboratoires montpelliérains ont proposé des articles variés, traitant de sujets tels que le réemploi des eaux usées, la dynamique des aquifères, les pesticides ou l'évolution des précipitations dans un contexte de changement climatique. Ces travaux ont été regroupés en quatre grandes thématiques : interactions entre enveloppes fluides, gestion de la ressource, écosystèmes aquatiques et risques sanitaires. Chaque groupe de travail, composé d'un chercheur et de 4 à 5 enseignants, bénéficie d'un espace numérique

*Intervenant

dédié pour collaborer et des rencontres en présentiel. Ce partenariat offre aux enseignants l'opportunité de dialoguer avec des chercheurs, d'accéder à des publications scientifiques récentes de référence et de réfléchir à la construction des savoirs scientifiques ainsi qu'à leur adaptation pédagogique. Le projet vise également à développer les compétences des élèves, conformément aux programmes d'enseignement en les sensibilisant à une approche systémique des phénomènes naturels, à l'analyse critique et à l'adoption de comportements responsables vis-à-vis de l'environnement et de la santé. En somme, cette initiative ambitieuse enrichit les pratiques d'enseignement et renforce le lien entre recherche et éducation. Le projet a démarré en juin 2025. Les précédents tomes " l'évolution en action " et " l'écologie de la santé " sont déjà utilisés par les enseignants et quelques retours d'expérience pourront être présentés.

Mots-Clés: eau, SVT, transposition didactique, interdisciplinarité, recherche, enseignement